

Los más vulnerables: miles de peruanos en universidades argentinas

Jorge Thieroldt

Estas páginas dan cuenta de una coyuntura económica, política y cultural, aún en curso, en Argentina. Tomando, como referencia, las propuestas del presidente Milei para el sistema educativo en general y para la educación superior en particular. En el plano académico, poco importa cómo termine esta batalla recién iniciada. Sea cual fuera el desenlace futuro, esta crisis nos ha dejado valiosas lecciones vinculadas al sistema universitario peruano. En Argentina múltiples fuerzas se encuentran enfrentadas, alternando posiciones, estableciendo, y quebrando alianzas teniendo como eje central la “Ley de bases y puntos de partida para la libertad de los argentinos” o “Ley ómnibus” que constaba de 664 artículos (Gabinete de Ministros, 2023), y que su versión reducida ha sido aprobada por la Cámara de Diputados, luego de enormes protestas sociales y resoluciones judiciales amparando los derechos laborales.

La prédica política de Javier Milei apuntaba a la máxima reducción de la participación estatal en el sector educativo. Y ha expresado en diversos foros su deseo de eliminar la gratuidad de la enseñanza en todos sus niveles. En 2021, como candidato al congreso, propuso “arancelar” o “cobrar” por la enseñanza universitaria. Ya como congresista, en 2022, hizo noticia exigiendo cerrar el Ministerio de Educación e insistiendo en eliminar la gratuidad de la educación superior, afirmando que las universidades públicas son “centros de adoctrinamiento” (Página 12, 2023b). Posteriormente, durante su candidatura hacia la presidencia, en 2023 abogó por eliminar la obligatoriedad de la formación primaria y secundaria (Página 12, 2023a). Más adelante, prometió concentrar el presupuesto de educación y salud, creando un ministerio llamado “Capital Humano” (BBC Mundo, 2023).

Milei propuso distribuir el presupuesto en “vouchers” por alumno, con el propósito de generar una lucha entre diferentes centros educativos por atraer la mayor cantidad de alumnos. Según el sentido común en toda competencia hay ganadores y perdedores. En contraste, Milei teorizaba que el fruto de esta batalla sería el aumento del nivel educativo (Fernández, 2023). Con los “vouchers” los padres serían libres de decidir si sus hijos estudian en tal o cual colegio público o privado según su predilección. En estos discursos no se tomaron en cuenta los

problemas generados por medidas similares en Chile, Suecia, u otros países tampoco los ajustes que ahí se hicieron. Para el candidato Milei el mercado debería regular el sistema educativo, no el estado. Del mismo modo, se omitió considerar como riesgo la reducción del presupuesto. La propuesta presentada al congreso de la nación señala:

“Todos los alumnos deberán ser evaluados con una periodicidad no mayor a dos años en las áreas que determine la Autoridad de Aplicación. Con la finalidad de analizar el proceso de enseñanza-aprendizaje, el Estado Nacional tomará un examen censal al finalizar los estudios de educación secundaria, que mida los aprendizajes adquiridos y las capacidades desarrolladas.” (Cámara de Diputados, 2024)

Se otorga cierto papel regulador al estado pero sin mayor claridad o precisión. Esta dinámica escaló hasta concentrarse en los universitarios extranjeros. Durante la campaña por la presidencia, Patricia Bullrich, actual ministra de seguridad en el gobierno de Milei, atacó al sistema universitario afirmando que uno de sus principales atractivos y fortalezas – la gratuidad – constituía un grave problema que debía ser resuelto. Afirmó que la mitad de estudiantes en las universidades argentinas eran extranjeros (Dillon, 2023). Los medios de comunicación desmintieron lo dicho. Sin querer, la candidata generó un efecto contrario. Con datos recogidos en 2021, se desmintió lo dicho por Bullrich difundiéndose que la cifra total de estudiantes extranjeros era 118,000 constituyendo sólo el 4.3% y no la mitad (BBC News Mundo Argentina, 2023). Esta candidata también provocó la revalorización de los universitarios migrantes. Se aclaró que su presencia en las universidades argentinas era altamente positiva en el proceso pedagógico y que para Argentina era un orgullo ser el país Latino Americano que albergaba el mayor número de universitarios migrantes (La Capital, 2023).

El problema de fondo no es si los universitarios extranjeros son muchos o pocos. Los candidatos y las autoridades suelen tergiversar o ignorar las estadísticas según sus intereses. Las declaraciones de Bullrich son el mejor ejemplo. El asunto era si el presidente Milei lograría eliminar la gratuidad de la enseñanza en todos sus niveles, en el sector privado y en el estatal. Y esta postura no ha progresado. El proyecto de ley aprobado por la cámara de diputados ha dejado en manos de las instituciones públicas el cobro de aranceles para los estudiantes no residentes:

“Los estudios de grado en las instituciones de educación superior de gestión estatal para todo ciudadano argentino nativo o por opción y para todo extranjero que cuente con residencia permanente en el país, son gratuitos [...] los Institutos de Educación Superior de gestión estatal y las universidades nacionales en ejercicio de su autonomía podrán establecer aranceles para los servicios de enseñanza de grado o de trayectos educativos para aquellos estudiantes que no reúnan los requisitos previstos en el párrafo primero”. (Cámara de Diputados, 2024).

El debate sobre este tema no ha sido trivial para los estudiantes peruanos en Argentina. Aquellos que están en las universidades argentinas públicas en “pregrado” y en “grado” conforman el grupo más numeroso. De haberse aprobado ya la propuesta de Milei, los destinos de nuestros conciudadanos se encontrarían al azar. Probablemente muchos de los que estaban iniciado su carrera, o se encuentran a la mitad, o aun concluyendo, habrían visto frustrados sus planes, contactos, relaciones, experiencias o logros académicos, y agotado inútilmente los recursos invertidos.

En la actualidad, Argentina alberga legalmente a 3'033,786 personas provenientes de diversos países, entre las cuales se encuentran 289,430 peruanos, representando el 9.54% de la población migrante (Ministerio del Interior de Argentina, 2022). Este grupo de peruanos en Argentina se caracteriza, desde una perspectiva demográfica, por ser relativamente equilibrado en comparación con los migrantes de otras nacionalidades: un 27% tiene edades comprendidas entre 18 y 34 años, el 49% se encuentra en el rango de 35 a 54 años, y el 24% tiene 55 años o más (Red de Investigaciones en Derechos Humanos, 2020). Hay que tomar en cuenta que aproximadamente 8 de cada 10 migrantes encuestados en Argentina ostentan el estatus de residente permanente o residente temporal (Debandi & Nicolao, Julieta Penchaszadeh, 2021).

Sin embargo, independientemente de si la comunidad peruana en Argentina representa el 0.9%, el 9%, o el 90% del total de migrantes, es imperativo demandar la elaboración de un plan de emergencia para auxiliar a los aproximadamente trescientos mil peruanos que se encuentran atrapados en un país en crisis. Argentina ha adoptado recientemente una versión sumamente peculiar del neoliberalismo, lo que genera incertidumbre sobre el futuro y plantea preocupaciones en torno a la movilización social.

¿Cuántos peruanos perderán sus empleos durante el proceso de privatización del aparato productivo argentino? La prensa ha registrado un creciente número de indigentes hurgando en los desechos de los mercados, así como un alarmante nuevo grupo de familias que recurren a – lo que en Perú llamamos – “comedores populares” y “ollas comunes”. Iniciativas gestionadas de manera voluntaria, privada y sostenida por contribuciones de personas altruistas, sin vínculos con la actual administración gubernamental. ¿Está al tanto nuestro gobierno de la cantidad de familias peruanas en esta situación? Especulemos nuevamente: probablemente no.

Las fuentes consultadas (Ministerio de Educación de Argentina, 2022; La Nación, 2023) difieren ligeramente, pero todas coinciden en que los peruanos constituyen el grupo migrante más numeroso de universitarios cursando los dos primeros niveles: el “pregrado” y el “grado”¹. Según estas fuentes los peruanos encabezan la lista con 13,692 alumnos inscritos en “pregrado” y “grado” en universidades estatales. Muy cerca está Brasil con 13,152 estudiantes. Con respecto a los estudiantes en los mismos niveles académicos (“pregrado” y “grado”) pero en universidades privadas de pago, Brasil sube al primer lugar con 7,755 alumnos, mientras que Perú queda en el segundo lugar con 2,518 alumnos. Estos datos nos permiten suponer que los peruanos que migran para estudiar en universidades argentinas no son los que tienen mayores recursos. Según estas mismas fuentes, entre los estudiantes extranjeros matriculados en programas de “posgrado” en las universidades públicas – en las que se paga aun siendo gestionadas por el estado – el grupo de peruanos disminuye críticamente ocupando el séptimo lugar con 679 inscritos. Lo mismo sucede con los estudiantes de “posgrado” en las universidades privadas – en las que evidentemente también se paga – Perú ocupa el sexto lugar con un número muy reducido: 368 estudiantes.

Sería importante que nuestra cancillería tuviera datos más precisos que permitan conocer la situación de nuestros ciudadanos, que deciden estudiar en el extranjero, y asistirlos en caso de necesidad. No es apropiado tomar decisiones gubernamentales en base a fuentes secundarias elaboradas por terceros en otros países. Los estudios migratorios – y los correspondientes

¹ Es necesario definir un par de términos. En el sistema educativo argentino, se denomina “pregrado” a un plan de estudios cuya carga horaria es no menor a 1,600 horas y no menor a dos años y medio académicos. “Grado” es un plan de estudios cuya carga horaria mínima no puede ser menor a 2,600 horas presenciales, carga académica cumplida dentro de un rango que va de los cuatro años académicos a los siete años académicos. Los estudiantes de “posgrado” tienen que pagar por sus estudios, tanto en las universidades públicas como en las privadas. En el nivel más alto no hay gratuidad (Ministerio de Educación de Argentina, 2022).

planes de contingencia – deben ser hechos por el gobierno peruano antes que miles de nuestros conciudadanos queden en condiciones de precariedad, pobreza o desamparo.

Ahora, analicemos las declaraciones de los principales líderes políticos de la región frente a la crisis argentina. Comencemos con Brasil, país que, junto con Perú, encabeza la cantidad de estudiantes universitarios migrantes más jóvenes en Argentina. El presidente Lula Da Silva anunció prontas medidas para fortalecer su sistema universitario, con el objetivo de evitar la fuga de talentos y contrarrestar influencias no deseadas (Página 12, 2024). En el caso de Colombia, el presidente Gustavo Petro anunció un respaldo significativo a sus jóvenes compatriotas que corren el riesgo de perder sus estudios, ofreciendo 2,000 becas, reformas hacia la gratuidad y otros beneficios (CNN Español, 2023).

Al buscar fuentes para elaborar este análisis, se observó un relativo silencio por parte de países estrechamente vinculados con Argentina, como Bolivia y Chile, en lo que respecta a temas educativos. En el caso de Perú, la investigación reveló que los medios, en su mayoría, abordaron esta crisis transmitiendo ciertos niveles de "inevitabilidad" (sin cuestionar demasiado el éxodo estudiantil), "normalidad" (presentando la situación como algo positivo sin señalar las deficiencias de la oferta educativa peruana), "mediocridad" (destacando la reputación de nuestro sistema universitario por su baja calidad) y "resignación" (las noticias parecen redactadas por personas indiferentes a la crisis educativa).

Hasta el momento, el único personaje influyente en Perú que se ha pronunciado con firmeza ha sido Enrique Vaca, el embajador argentino en funciones en suelo peruano. Anticipándose a la crisis actual, Vaca advirtió que, de ganar el candidato Milei, se podría buscar privatizar incluso el aire. Este amable señor hizo hincapié en la necesidad de prepararnos para lo peor, mencionando a los miles de jóvenes peruanos que estudian en universidades argentinas. Sin embargo, en Perú, hasta la conclusión de este informe, ningún líder gubernamental, político, empresarial o periodístico se ha pronunciado con seriedad. El gobierno peruano mantiene un silencio lamentable. La pregunta que persiste es si alguien asumirá la responsabilidad política de diseñar un plan de acción o liderar un estudio de urgencia. La actual situación crítica en Argentina ha evidenciado una carencia fundamental en nuestro país: la ausencia de una oficina eficaz, rápida y con recursos, que proteja, asista, monitoree y facilite el proceso educativo de aquellos compatriotas que optan por estudiar fuera de Perú.

Dejemos de lado momentáneamente la coyuntura descrita, que afecta no solo a nuestros hermanos argentinos, sino también a casi trescientos mil peruanos residentes en ese país y preguntemos lo siguiente. ¿Podremos contar, en algún momento, con funcionarios peruanos encargados de supervisar a los estudiantes en el extranjero? ¿Examinará nuestro gobierno las facilidades que otros países brindan a nuestros estudiantes? ¿Se fomentará el retorno de aquellos que han emigrado? ¿Contaremos con un fondo especial en el presupuesto nacional para afrontar con dignidad situaciones impredecibles como la que actualmente afecta a Argentina?

Es crucial que Perú esté listo para adoptar medidas de mitigación frente a crisis similares que podrían surgir en más de doscientos países alrededor del mundo. ¿Será esta una oportunidad para aprender de la incertidumbre que enfrenta Argentina y fortalecer nuestra capacidad de respuesta ante situaciones similares en el futuro?

Referencias

CNN Español, 2023. Diciembre 31, 2023. Gustavo Petro amplía la gratuidad en educación superior y dice que recibirá a estudiantes que estaban en Argentina.

La Nación. Julio 14, 2023. “Acá hay más derechos”. Los estudiantes extranjeros se duplicaron: de dónde vienen y qué universidades eligen.

Página 12. Febrero 02, 2024. Lula anunció una megainversión en una facultad de matemática de Río de Janeiro “Brasil no puede seguir permitiendo que sus genios se formen en el exterior”.

BBC News Mundo Argentina. (2023). Por qué tantos jóvenes de América Latina van a estudiar Medicina (y la paradoja del éxodo de médicos en el país).

Red de Investigaciones en Derechos Humanos / CONICET / Encuesta Nacional Migrante de Argentina. (2020). + Información + Derechos. Anuario estadístico Migratorio de la Argentina 2020. (p.3).

BBC Mundo. (2023). Quién es Javier Milei y cuáles son las radicales propuestas con las que ganó las primarias en Argentina. *BBC News Mundo*, 6. https://www.bbc.com/mundo/articles/c7202q20g27o?at_format=link&at_medium=social&at_ptr

_name=twitter&at_campaign_type=owned&at_link_id=B33FB686-3E5B-11EE-ADDB-CF2BD99D5CC3&at_link_origin=bbcmundo&at_link_type=web_link&at_campaign=Social_Flow&at_bbc_team=editorial

Cámara de Diputados. (2024). *Ley de Bases y Puntos de Partida para la Libertad de los Argentinos*. Dictámenes diputados.

Debandi, N., & Nicolao, Julieta Penchaszadeh, A. P. (2021). *Anuario Estadístico de la Argentina 2020* (Consejo Nacional Investigaciones. (ed.); Vol. 35). https://www.indec.gov.ar/ftp/cuadros/publicaciones/anuario_estadistico_2020.pdf

Dillon, A. (2023). *Desmintieron los dichos de Patricia Bullrich sobre el número de estudiantes extranjeros en las universidades estatales: la matrícula es de 4,1 por ciento*. INFOBAE. <https://www.infobae.com/educacion/2023/07/01/el-41-de-los-estudiantes-de-universidades-estatales-son-extranjeros-por-que-recomiendan-aumentar-esa-cifra/>

Fernández, M. (2023). Vouchers educativos: ¿cómo funciona el sistema que propone Javier Milei y sería posible aplicarlo en la Argentina? *INFOBAE*, 8. <https://www.infobae.com/educacion/2023/04/26/vouchers-educativos-como-funciona-el-sistema-que-propone-javier-milei-y-seria-posible-aplicarlo-en-la-argentina/>

Gabinete de Ministros. (2023). *Ley de Bases y Puntos de Partida para la Libertad de los Argentinos* (Vol. 40, p. 4476584).

La Capital. (2023). Argentina, el país de América latina con más universitarios extranjeros. *La Capital*, 5. <https://www.lacapital.com.ar/informacion-general/argentina-el-pais-america-latina-mas-universitarios-extranjeros-n10083602.html>

Ministerio de Educación de Argentina. (2022). *Síntesis de información, estadísticas universitarias 2021-2022*. Departamento de Información Universitaria / Secretaría de Políticas universitarias. https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/sintesis_2021-2022_sistema_universitario_argentino_1.pdf

Ministerio del Interior de Argentina. (2022). *Caracterización de la migración internacional en Argentina a partir de los registros administrativos del RENAPER* (D. N. de P. / R. N. de las Personas (ed.)).

Página 12. (2023a). Javier Milei quiere terminar con la educación primaria y secundaria obligatoria. *Página 12*, 7. <https://www.pagina12.com.ar/542750-javier-milei-en-contra-de-la-educacion-obligatoria>

Página 12. (2023b, April 18). Para Javier Milei, las universidades públicas son “centros de adoctrinamientos.” *Página 12*, 4. <https://www.pagina12.com.ar/415781-para-javier-milei-las-universidades-publicas-son-centros-de->