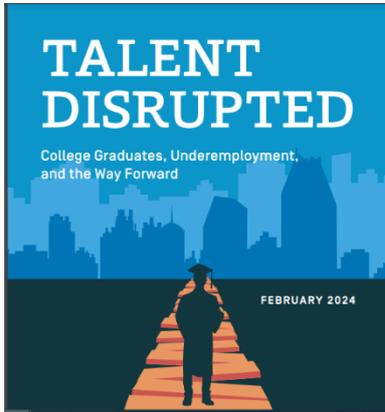


Talento quebrantado



La sintonía entre el mercado laboral y el perfil de los egresados es siempre una cuestión dinámica. Uno de los problemas de los colleges norteamericanos y de muchas universidades europeas, es un acuerdo social implícito, los jóvenes estudian una carrera y encuentran un trabajo para desarrollarse en él, ya no va más. A lo que se agrega un cambio cultural animado por las nuevas generaciones que quieren trabajar para vivir, y no vivir para trabajar, lo que lleva a imaginar espacios en los que la oferta rechaza la demanda. Pero no seguiremos especulando en este asunto por el momento, y presentamos aquí un documento elaborado por The Burning Glass Institute y Strada Institute for the Future of Work de febrero de este año, y titulado: [TALENT DISRUPTED](#). College Graduates, Underemployment, and the

Way Forward. Que analizan la promesa educativa en los Estados Unidos de Norteamérica.

La mayoría de los estudiantes, familias, formuladores de políticas y educadores consideran la educación superior en gran medida como un puente hacia las oportunidades económicas y la movilidad ascendente. Hoy, sin embargo, algunos cuestionan si la educación superior está cumpliendo esa promesa. Si bien una educación universitaria todavía vale la pena para el graduado típico, no es una garantía: los estudiantes universitarios enfrentan un grado cada vez mayor de riesgo. Uno de los mayores riesgos que enfrentan los estudiantes es que su título no le brinde acceso a un trabajo de nivel universitario. Hoy en día, sólo alrededor de la mitad de los graduados de licenciatura consiguen un empleo en un puesto de nivel universitario dentro del año posterior a su graduación.

Utilizando una combinación de historias profesionales en línea de decenas de millones de graduados, así como microdatos del censo de millones de graduados, desarrollamos una imagen integral de cómo les va a los graduados universitarios en el mercado laboral durante su primera década de empleo postuniversitario. Medimos la prevalencia y gravedad del subempleo y el costo de la pérdida de ingresos, además de analizar cómo se asocian con una variedad de factores, incluido el campo de estudios, las características de los estudiantes (por ejemplo, raza/etnia y género), características institucionales (por ejemplo, selectividad, concentración de estudiantes de bajos ingresos y tipología) y participación en pasantías.

